

# H27 九度山小 - Format

外を知り、外に開き、組織で動く学校  
188名の児童を全職員で

## 教育目標

学校や地域に誇りをもつ児童の育成  
～自分たちの学校、地域ってすごい、をいかにもたせるか～

## 重点目標

- 1 「わかる」「できる」喜びを味わわせる学習活動の充実
- 2 規律と自主性を育成する学校生活の創造
- 3 学びの個性を生かした授業づくり

### 授業改善と定着

#### 学力向上部会

- 1 算数科を中心とした授業改善
  - ・自力解決力を育てる工夫
  - ・レディネスチェックに基付いた授業展開
  - ・学びを確かめる工夫  
形成テストに基づく誤答分析と補充
- 2 学力の把握
  - ・全国学力テスト、県学習到達度調査、CRTによる学力分析
  - ・算数科アンケートによる学習意欲調査
- 3 学力の定着
  - ・さわやかタイム・補充学習の充実
  - ・学習指導と家庭学習をリンクさせる
- 4 小中連携の推進
  - ・授業研究の交流

### 規律と自主性

#### 生活・体力向上部会

- 1 生活指導の充実
  - ・凡事徹底「あいさつ・黙々掃除・スリッパそろえ」
  - ・学習規律の確立(共通認識・共通実践)  
子どもと学習ルールの確認  
求める授業像
- 2 学級活動の充実
  - ・学級実態調査(Y-Pアセスメント)をもとにした学級経営の工夫
  - ・学級集団育成のための活動計画に基づいた実践  
学級への愛着→我々意識→達成感
- 3 体力の向上
  - ・目標を明確にした取組  
教師の目標 子どもの目標

### 理解と支援

#### 特別支援部会

- 1 学びの個性を生かした授業の実践
  - ・子どもの実態把握  
個別の指導計画・情報交換(sc)
  - ・指導形態・内容・方法についての研究
- 2 通常学級との連携
  - ・通常学級と特別支援学級との合同授業研究の実施
- 3 通級指導教室からの情報発信
  - ・集中力、姿勢保持のスキル
  - ・個に応じた具体的支援の研究
- 4 保幼小連携の推進
  - ・スタートカリキュラムに基づく実践と評価

## 目指す教職員像

- 自ら前向きな提案のできる教職員
- 地域・社会から信頼される教師

- 他校の取組に学び研鑽に努める教職員
- 一コマの授業を大切にする教師